

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ГОРОДА КИРОВСКОЕ  
ШАХТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
(ГБОУ «СШ № 2 Г. КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.».)

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от 29 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
ГБОУ «СШ № 2 Г. КИРОВСКОЕ  
ШАХТЕРСКОГО М.О.»

*О.А. Цюпка*  
О.А. Цюпка  
Приказ от 29.08.2024 г. № 139



**Положение**  
**об итоговом индивидуальном проекте обучающихся**  
**10-11 классов**  
**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ГОРОДА КИРОВСКОЕ**  
**ШАХТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»**  
**ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

г. Кировское, 2024

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ГОРОДА КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» (далее – ГБОУ «СШ № 2 Г. КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.», школа) разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»);

- ФОП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

1.2. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ГОС СОО.

1.3. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.5. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования ГОС СОО.

1.6. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 10-11 классов, занимающегося по ГОС СОО.

1.7. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать

свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.8. Проект может быть только индивидуальным.

1.9. Индивидуальный проект выполняется в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

1.10. Каждый ученик 10-го класса имеет возможность выбрать себе тему(ы) индивидуального(ых) проекта(ов), приняв решение о количестве выполняемых проектов и сроке их (его) выполнения. В процессе написания работы тема может подлежать корректированию и/или изменению (в зависимости от полученных результатов работы). Возможны следующие варианты:

1) В течение двух лет, в 10 и 11 классе, выполняется один индивидуальный проект по выбранной теме с представлением промежуточного результата работы в конце 10 класса и завершено учебного исследования или разработанного проекта в 11 классе.

2) В течение двух лет ученик выполняет два индивидуальных проекта, каждый из которых представлен в виде завершено учебного исследования или разработанного проекта в конце 10 класса и 11 класса соответственно.

1.11. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем проекта.

1.12. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, так и сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.

1.13. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершено учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.14. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

1.15. Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

1.16. Отметка за выполнение проекта выставляется как в 10 классе, так и в 11 классе в журнал на отдельной странице «Индивидуальный проект». Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

1.17. В каждом структурном подразделении назначается координатор проектной деятельности.

## **2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта**

2.1. Для обучающихся: продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Для педагогов: создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

## **3. Возможные типы работ и формы их представления**

3.1. **Типы проектов:** исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный.

*Исследовательский проект* напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.

*Прикладной (практико-ориентированный) проект* отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

*Информационный проект* направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы.

Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

**Творческий проект** предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д.

**Социальный проект** предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

**Конструкторский проект** – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

**Инженерный проект** – проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

**3.2. Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):**

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

## **4. Требования к содержанию, оформлению и защите проекта**

### **4.1. Требования к содержанию индивидуального проекта**

**Тема проекта** должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точкой зрения) и отражать содержание проекта.

**Структура проекта** содержит в себе: титульный лист (приложение 1), оглавление (приложение 2), введение, основную часть, заключение, список литературы (приложение 3).

**Введение** включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;

- формулировка гипотезы (Гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Гипотезу в последствии или доказывают, превращая ее в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений. Недоказанная и не опровергнутая гипотеза называется открытой проблемой);

- постановка цели работы (Цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);

- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;

- желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы;

- указать срок работы над проектом (одни или два года).

**Введение** должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами.

**Основная часть** проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, – на пункты.

**В заключении** следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

#### 4.2. Требования к оформлению работы

Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

- работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А 4 (допускается двусторонняя печать) с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм;

- размер шрифта 14 (Times New Roman);

- интервал – полуторный;

- нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами;

- страницы нумеруются в правом верхнем углу. Первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются;

- каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;

• в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что:

- единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;
- нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис. 4.1. Рис. 5.2 и т.п.);
- в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком « - », либо писать «нет», «нет данных».

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

### **4.3. Требования к защите индивидуального проекта**

4.3.1. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным с графиком защиты проектов.

4.3.2. На защиту индивидуального проекта выносятся:

- папка с содержанием индивидуального проекта,
- продукт проектной деятельности,
- презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите,
- отзыв руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (при необходимости).

4.3.3. Рекомендуемый план выступления на защите проекта:

- Представление (приветствие, представить себя: класс, ФИ, представить руководителя).
- Тема проекта, сроки работы над проектом.
- Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».
- Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).
- Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?».
- Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.
- Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».

- Сформулировать задачи 2-го года работы над проектом (если работа рассчитана на 2 года).

4.3.4. Для проведения защиты проектов создаётся комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные педагогические работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

## 5. Этапы и примерные сроки работы над проектом:

### 5.1. Двухгодичный индивидуальный проект:

Примерный срок выполнения	Этап работы
сентябрь	Определение научной (предметной) сферы, темы проекта (исследования). Выбор научного руководителя
октябрь	Постановка цели и задач проекта (исследования) 1-го и 2-го года работы. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения.
октябрь-ноябрь	Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации.
ноябрь	Описание теоретической части проекта (исследования).
декабрь	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы.
январь	Описание опытно-экспериментальной части.
январь-февраль	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач 1-года работы над проектом. Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.
март	Оформление работы. Сдача текста работы научному руководителю на проверку.
март – начало апреля	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации.
апрель	Защита промежуточного результата работы над проектом на школьной конференции.
май	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Корректировка задач 2-го года работы.
сентябрь-октябрь	Работа над проектом по решению задач, поставленных на 2-й год.
ноябрь	Корректировка текста работы. Оформление приложений, таблиц, иллюстраций.

	Написание заключения.
конец ноября	Окончательное оформление работы. Сдача работы научному руководителю на проверку.
декабрь	Защита завершеного проекта на школьной конференции. Общая оценка проектной (исследовательской) работы.

## 5.2. Одногодичный индивидуальный проект

Примерный срок выполнения	Этап работы
сентябрь	Определение научной (предметной) сферы, темы проекта (исследования). Выбор научного руководителя
октябрь	Постановка цели и задач проекта (исследования). Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения.
октябрь-ноябрь	Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации.
ноябрь	Описание теоретической части проекта (исследования).
декабрь	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы.
январь	Описание опытно-экспериментальной части.
январь-февраль	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач проекта. Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.
март	Оформление работы. Сдача текста работы научному руководителю на проверку.
март	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Окончательное оформление работы. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации.
апрель	Защита завершеного проекта на школьной конференции. Отметка за первый проект.
май	Определение научной (предметной) сферы, темы второго проекта (исследования). Выбор научного руководителя. Постановка цели и задач проекта (исследования). Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения.
июнь	Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации. Описание теоретической части проекта (исследования).
сентябрь	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы. Описание опытно-экспериментальной части.
октябрь	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач проекта. Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.
ноябрь	Оформление работы. Сдача текста работы научному руководителю на проверку.
конец ноября	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Окончательное оформление работы. Подготовка к защите, публичному

	выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации.
декабрь	Защита завершеного проекта на школьной конференции. Общая оценка проектной (исследовательской) работы.

## 6. Критерии оценивания индивидуального проекта

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

### 1. Сформированность навыков

- 1.1. коммуникативной деятельности;
- 1.2. учебно-исследовательской деятельности;
- 1.3. критического мышления.

### 2. Способность к

- 2.1. инновационной деятельности;
- 2.2. аналитической деятельности;
- 2.3. творческой деятельности;
- 2.4. интеллектуальной деятельности.

### 3. Способность

- 3.1. постановки цели и формулирования гипотезы исследования;
- 3.2. планирования работы;
- 3.3. отбора и интерпретации необходимой информации;
- 3.4. структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных;
- 3.5. презентации результатов.

Сформированность навыков проектной деятельности, а так же самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов и предметных областей.

### 6.2. Общие критерии оценки проектной работы

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.3. Составляющие оценки индивидуального проекта:

- Продукт (материализованный результат проектной деятельности).
- Процесс (работа по выполнению проекта).
- Оформление проекта.
- Защита проекта.

6.4. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

- Выбор темы.

При выборе темы учитывается:

- Актуальность и важность темы;
- Научно-теоретическое и практическое значение;
- Степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

- Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

- Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям.

- Планирование, определение последовательности и сроков работ.

- Проведение исследования.

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

- Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования.

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

- Представление результатов в соответствующем использовании виде.

- Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность.

- Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

### 6.5. Критерии оценки защиты проекта

<b>Критерий 1. Постановка цели, планирование путей ее достижения (максимум 3 балла)</b>	
Цель не сформулирована	0
Цель определена, но план ее достижения отсутствует	1
Цель определена, дан краткий план ее достижения	2
Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения	3
<b>Критерий 2. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)</b>	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<b>Критерий 3. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)</b>	
Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1

Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<b>Критерий 4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла)</b>	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельность в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автор; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий 5. Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла)</b>	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<b>Критерий 6. Качество проведения презентации (максимум 3 балла)</b>	
Презентация не проведена	0
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
<b>Критерий 7. Качество проектного продукта (максимум 3 балла)</b>	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

6.6. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев (Приложение 4).

## 7. Права и ответственность сторон

7.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту.

- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации.

- Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту.

- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования).

- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

7.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы.

- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы.

- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

*Обучающийся должен:*

- Выбрать тему индивидуального проекта.

- Посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту.

- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта:

- Подготовить публичный отчет о проделанной работе (защита проекта).

*Обучающийся имеет право:*

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта.

- Использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы.

*Координатор проектной деятельности должен:*

- давать необходимые разъяснения и консультации участникам процесса;

- проводить разъяснительные лектории с обучающимися по подготовке и работе над проектом (при необходимости);

- обеспечивать учащихся и руководителей проектов методическими материалами;

- иметь общий список авторов и руководителей индивидуальных проектов;

- организовать консультации и оказание методической помощи руководителям проектов в ходе выполнения работ;

- организовать и провести итоговую публичную защиту индивидуальных проектов, составить график защиты проектов;
- обеспечить положительное разрешение сложных ситуаций в ходе реализации индивидуальных проектных планов;
- своевременно размещать и обновлять информацию по проектной деятельности на стенде;
- вести необходимую сопроводительную и отчетную документацию по проектной деятельности.

### 7.3. Координатор проектной деятельности имеет право:

- контролировать организацию условий, необходимых для проектной деятельности обучающихся (помещения, доступ к мультимедийной технике, установка программного обеспечения и т.д.);
- осуществлять мониторинг своевременности выполнения этапов проектов;
- осуществлять мониторинг своевременности и правильности оформления проектов, проектной документации; всех проектных материалов для их сдачи;
- при необходимости организовать независимую экспертную оценку содержательного уровня проекта и хода проектного процесса в целом.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ГОРОДА КИРОВСКОЕ  
ШАХТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Проектная работа «\_\_\_\_\_»  
тема

ПО \_\_\_\_\_  
название предмета

Выполнил ученик \_\_\_\_\_ класса  
ФИ  
Руководитель  
(фамилия, инициалы, должность)

г. Кировское, 20\_\_\_\_ год

**Примерный образец оглавления и структуры проектной работы**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ .....	стр.
ГЛАВА 1. Теоретическая часть.....	
1.1. Наименование .....	
1.2. Наименование .....	
ГЛАВА 2. Практическая часть .....	
2.1. Наименование .....	
2.2. Наименование .....	
2.3. Наименование .....	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	

**Примеры библиографического описания для списка использованной литературы по ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (действует с 01.07.2019 г.)**

*Схема описания книги:*

Автор Название книги / Автор. – Место издания книги: Издательство, Год издания книги. – Количество страниц.

*Книга на одного автора*

Платонова, С. И. Введение в философию: учеб.пособие / С. И. Платонова. – Москва: РИОР: Инфра-М, 2018. – 207 с.

*Книга на два автора*

Никитин, А. А. Приемы ухода за посевами и сроки уборки агроценозов суданской травы в Среднем Предуралье: монография / А. А. Никитин, С. И. Коконев; под науч. ред. С. И. Коконова. – Ижевск: РИО ИжГСХА, 2018. – 141 с.

*Книга на три автора*

Чебаненко, С. И. Защита растений. Древесные породы: учеб.пособие / С. И. Чебаненко, О. О. Белошапкина, И. М. Митюшев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2018. – 146 с.

*Книга на четыре автора*

Гибридизация в свиноводстве: монография / Н. П. Казанцева, Е. М. Кислякова, С. П. Басс, О. А. Краснова. – Ижевск: РИО ИжГСХА, 2018. – 114 с.

*Книга на пять и более авторов*

Генетический потенциал крупного рогатого скота различного экогенеза и его реализация в условиях промышленного и традиционного производства: монография / А. И. Любимов, Е. Н. Мартынова, Е. М. Кислякова [и др.]. – Ижевск: РИО ИжГСХА, 2018. – 171 с.

*Книга под редакцией или составителем*

*Один составитель или редактор*

Маркетинг в агропромышленном комплексе: учебник и практикум для академ. бакалавриата / под ред. Н. В. Акканиной. – Москва: Юрайт, 2018. – 314 с.

Технология и оборудование рубок лесных насаждений: метод.указ. к выполнению лабораторных работ для студентов, обучающихся по напр. «Лесное дело» (уровень бакалавриата) / сост. Е. Е. Шабанова. – Ижевск: РИО ИжГСХА, 2018. – 51 с.

*Два составителя или редактора*

Типология объектов недвижимости. Теплотехнический расчет ограждающих конструкций гражданских зданий : метод.указ. к выполнению лабораторных работ для студентов, обучающихся по напр. подготовки «Землеустройство и кадастры» / сост.: И. В. Мель, Н. М. Итешина. – Ижевск: РИО ИжГСХА, 2018. – 46 с.

*Три и более составителя или редактора*

Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии: учеб.пособие к выполнению расчетно-графической работы для студентов, обучающихся по напр. «Теплоэнергетика и теплотехника» / сост.: Т. В. Цыркина [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ижевск: РИО ИжГСХА, 2017. – 21 с.

*Отдельный том многотомного издания*

Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация. Учеб.для академ. бакалавриата. В 2 т. Т. 2 / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2015. – 597 с.

*Статья из энциклопедии*

Никонов, К. И. Англиканская церковь / К. И. Никонов // Новая российская энциклопедия: в 12 т. – Москва, 2005. – Т. 2. – С. 398.

*Схема описания статьи из журнала:*

Автор Название статьи / Автор // Название журнала. – Год издания журнала. – Номер журнала. – Страницы, на которых напечатана статья.

*Статья из журнала на одного автора*

Павлов, С. Б. Анализ взаимодействия зуба ворошилки с лентой льна / С. Б. Павлов // Механизация и электрификация сельского хозяйства. – 2016. – № 9. – С. 2 – 4.

*Статья из журнала на два автора*

Яшин, И. М. Сравнительная экологическая оценка черноземов Среднего Поволжья и Донской равнины / И. М. Яшин, С. Р. Рамазанов // Агрохимический вестник. – 2018. – № 6. – С. 13-18.

*Статья из журнала на три автора*

Урусевская, И. С. Антропогенные почвы территории Новоиерусалимского монастыря (Московская область) / И. С. Урусевская, В. М. Колесникова, В.Ю. Вертянкина // Почвоведение. – 2018. – № 9. – С. 1142-1152.

*Статья из журнала на четыре автора*

Исследования по применению табачной пыли в качестве удобрения и средства защиты растений / Т. В. Плотникова, А. Г. Миргородская, М. В. Шкидюк, Е. В. Егорова // Защита и карантин растений. – 2019. – № 1. – С. 14-16.

*Статья из журнала на пять и более авторов*

Экономическая оценка действия и бездействия по отношению к деградированным землям в Белгородской области / О. А. Макаров, А. С. Строков, Е. В. Цветнов [и др.] // Земледелие. – 2018. – № 7. – С. 3-5.

*Статья из научного сборника*

Сергеева, В. А. Новый ГОСТ на молоко коровье сырое / В. А. Сергеева // Перспективы развития регионов России в XXI веке: материалы межрегион. науч.-практ. конф. молодых ученых и специалистов, 8–10 окт. 2002 г. – Ижевск, 2002. – Т. 1. – С. 203-205.

*Глава из книги*

Кауричев, И. С. Тепловые свойства и тепловой режим почв / И. С. Кауричев // Почвоведение с основами геологии: учебник / В. П. Ковриго, И. С. Кауричев, Л. М. Бурлакова. – Москва, 2000. – Гл. 15. – С. 168-176.

*Статья из газеты*

Михайлов, С. А. Езда по-европейски: система платных дорог в России находится в начальной стадии развития / С. А. Михайлов // Независимая газета. – 2002. – 17 июня.

*Автореферат диссертации*

Алборов, Р. А. Развитие учета и контроля в системе управления сельскохозяйственным производством: спец. 08.00.12 «Бухгалтерский учет, статистика»: автореф. дис. ... д-ра экон. наук / Алборов Ролан Архипович. – Казань, 2004. – 53 с.

*Диссертация*

Старостина, О. С. Адаптивная способность коров-первотелок холмогорской породы разных генотипов и типов стрессоустойчивости: спец. 06.02.04 «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»: дис. ... канд. с.-х. наук / Старостина Ольга Степановна. – Ижевск, 2005. – 150 с.

*Статистическая информация*

Удмуртская Республика в 1998-2002 годах: краткий стат. сб. / редкол.: А. И. Мошков [и др.]; Госкомстат УР. – Ижевск, 2003. – 29 с.

Сельское хозяйство Удмуртской Республики: стат. сб. № 248 / Территор. орган Федеральной службы гос. стат. по УР. – Ижевск: Удмуртстат, 2018. – URL: <http://lib-izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=22939&id=23694> (дата обращения 00.00.20..). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

*Законодательные материалы (удаленного доступа и на бумажном носителе)*

*Законы*

Российская Федерация. Законы. Земельный кодекс Российской Федерации: текст с изм. и доп. вступ. в силу с 01.01.2019: [принят Государственной Думой 28 сентября 2001 года : одобрен Советом Федерации 10 октября 2001

года]. – Москва, 2019. – Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс.

Удмуртская Республика. Законы. О патриотическом воспитании в Удмуртской Республике: Закон УР от 25.12.2018 N 91-РЗ: [принят Государственным Советом Удмуртской Республики 11 декабря 2018 года]. – Ижевск, 2018. – Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс.

#### *Постановления*

Российская Федерация. Правительство. О премиях Правительства Российской Федерации в области науки и техники для молодых ученых: постановление Правительства Рос. Федерации от 15 дек. 2004 г. № 793 // Российская газета. – 2004. – 23 дек. – С. 10.

Российская Федерация. Правительство. О предоставлении коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов (вместе с «Правилами предоставления коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов»): постановление Правительства РФ от 06.05.2011 N 354 (ред. от 13.07.2019). – Доступ из справочно-правовой системы Консультант Плюс.

Российская Федерация. Правительство. Об установлении нормативов накопления твердых коммунальных отходов на территории Удмуртской Республики: постановление Правительства от 6 апреля 2018 г. № 107. – URL:[http://www.udmurt.ru/regulatory/?typeid=31183294&doccnt=&year=2018&page=49&doccnt=\(дата обращения:00.00.20..\)](http://www.udmurt.ru/regulatory/?typeid=31183294&doccnt=&year=2018&page=49&doccnt=(дата обращения:00.00.20..)).

#### *Приказы*

Российская Федерация. Генеральная Прокуратура. Об организации исполнения национального плана противодействия коррупции на 2018 - 2020 годы: приказ Генеральной Прокуратуры Российской Федерации от 8 августа 2018 г. № 485. – URL: <https://xn--80afebak3arjv.xn--j1adr.xn--b1aew.xn--p1ai>

Российская Федерация. М-во финансов. О введении документов Международных стандартов финансовой отчетности в действие на территории Российской Федерации и о признании утратившими силу некоторых приказов Министерства финансов Российской Федерации: приказ Минфина России от 27.06.2016 N 98н: [зарегистрировано в Минюсте России 15.07.2016 N 42869]. – Доступ из справочно-правовой системы Консультант Плюс.

#### *Распоряжения*

Российская Федерация. Президент. О президиуме Государственного совета Российской Федерации: распоряжение Президента Российской Федерации от 27 сент. 2005 г. № 1131 // Собрание законодательства РФ. – 2005. – 3 окт. – С. 11118-11119.

#### *Указы*

Российская Федерация. Президент. О квалификационных требованиях к стажу государственной гражданской службы (государственной службы иных

видов) или стажу работы по специальности для федеральных государственных служащих: указ Президента Российской Федерации от 27 сент. 2005 г. № 1131 // Собрание законодательства РФ. – 2005. – 3 окт. – С. 11111-11112.

Российская Федерация. Президент. О мерах по совершенствованию организации деятельности в области противодействия коррупции: указ Президента Российской Федерации от 15.07.2015 N 364 (ред. от 19.09.2017). – Доступ из справочно-правовой системы Консультант Плюс.

Российская Федерация. Президент. О мерах по совершенствованию организации деятельности в области противодействия коррупции: указ Президента Российской Федерации от 15.07.2015 N 364 (ред. от 19.09.2017). – URL: <https://base.garant.ru/71131326/>

#### *Нормативно-технические документы*

##### *ГОСТ*

ГОСТ Р 52196 – 2003. Изделия колбасные вареные. Технические условия: введ. впервые: дата введения 2003-12-29. – Москва: Изд-во стандартов, 2004. – 26 с.

##### *Сборник ГОСТов*

Молоко, молочные продукты и консервы молочные. Технические условия. – Москва: Изд-во стандартов, 2001. – 152 с.

##### *Отдельный ГОСТ из сборника*

ГОСТ 3622 – 68. Молоко и молочные продукты. Отбор проб и подготовка их к испытанию: дата введ. 1968-09-25 // Молоко и молочные продукты. Общие методы анализа. – Москва, 2004. – С. 3–11.

##### *Патентные документы*

Патент 2187888 Российская Федерация, МПК Н 04 В 1/38, Н 04 J 13/00. Приемопередающее устройство: № 2000131736/09: заявл. 18.12.00: опубл. 20.08.02 / Чугаева В. И. ; заявитель и патентообладатель Воронеж. науч.-исслед. ин-т связи. – 3 с.: ил.

##### *Правила*

Межотраслевые правила по охране труда при работе на высоте: ПОТ РМ-012-2000: утв. М-вом труда и соц. развития РФ от 04.10.2000: введ. в действие 01.12.2000. – Москва: ЭНАС, 2005. – 114 с.

##### *Электронные ресурсы локального доступа*

АГРОС: документальная база данных по сельскому хозяйству (1985-2000) : разд. Животноводство / ЦНСХБ РАСХН. – Москва, 2000. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).

## *Электронные ресурсы удаленного доступа (Интернет-ресурсы)*

### *Сайт*

Ижевская государственная сельскохозяйственная академия: сайт. – Ижевск, 2016. – . – Обновляется в течение суток. – URL: <http://izhgsha.ru/> (дата обращения: 00.00.20..).

### *Электронная газета*

Федорова, Е. Нодулярный дерматит: найти и обезвредить / Евгения Федорова // Ветеринария и жизнь: федеральная отраслевая ежемесячная газета. – 2018. – № 9(16) сентябрь. – С. 9. – URL: [https://docs.wixstatic.com/ugd/24a036\\_51bf26d9c29e4dff9ff41460c6bb2191.pdf](https://docs.wixstatic.com/ugd/24a036_51bf26d9c29e4dff9ff41460c6bb2191.pdf) (дата обращения: 00.00.20..).

### *Электронный журнал*

Бахтурина, Т. А. От MARC 21 к модели BIBFRAME: эволюция машиночитаемых форматов Библиотеки конгресса США: [презентация: материалы Международной научно-практической конференции «Румянцевские чтения 2017», Москва, 18–19 апреля 2017 г.] / Т. А. Бахтурина // Теория и практика каталогизации и поиска библиотечных ресурсов: электронный журнал. – URL: <http://www.nilc.ru/journal/>. – Дата публикации: 21 апреля 2017.

*Если дата публикации отсутствует, то в описании указывается дата обращения.*

### *Интернет-портал*

Технология выращивания рапса: советы самарских специалистов // Агровестник: интернет-портал. – URL: <https://agrovesti.net/lib/tech/growing-colza/tekhnologiya-vyrashchivaniya-rapsa-sovety-samarskikh-spetsialistov.html>. – Дата публикации: 9 января 2019.

### *Книга из ЭБС*

Шогенов, А. Х. Аналоговая, цифровая и силовая электроника: учебник / А. Х. Шогенов, Д. С. Стребков, Ю. Х. Шогенов; под ред. Д. С. Стребкова. – Москва: Физматлит, 2017. – 416с. – URL: [https://e.lanbook.com/book/104973#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/104973#book_name) (дата обращения: 00.00.20...). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

## Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый	Повышенный
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию /апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности: -самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить ее пути решения; -продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий; -достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить. Продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Знание предмета</b>	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/ темой использовать имеющиеся знания и способы действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
<b>Регулятивные действия</b>	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована. Своевременно пройдены все этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

		самоконтроля обучающегося.	
<b>Коммуникация</b>	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясноопределена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.